

**Приложение 2 к программе производственной практики, научно-исследовательской работе**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки).**  
**Направленность(профили)**  
**Начальное образование. Тьюторство.**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения.**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Курс, семестр	1-3 курс, 2-6 семестры
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, научно-исследовательская работа; выездная; стационарная; непрерывная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций.**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.**

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	<i>Подготовительный</i>	УК-1 УК-6 ОПК-1	<p>- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование)</p> <p>2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики</p> <p>3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий</p>
2.	<i>Основной</i>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	<p>- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных</p>	<p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	<p>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных</p>	<p>1. Письменное обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования</p> <p>2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах</p> <p>3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно-методической</p>

			<p>способов их решения, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений;</p> <p>- основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>- основы восприятия межкультурного о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>- навыками восприятия межкультурного о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- навыками осуществления контроля и оценки формирования</p>	<p>литературы по проблеме исследования</p> <p>4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования</p> <p>5. Подготовленная и оформленная историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ;</p> <p>- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
3.	<i>Заключительный</i>	УК-1 УК-6 ОПК-1	<p>- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе</p>	<p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей</p>	<p>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе</p>	<p>1. Проверка и анализ отчетной документации</p> <p>2. Участие в итоговой конференции</p> <p>3. Представленная отчетная документация по практике на кафедре педагогики</p>

			<p>принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>жизни;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
--	--	--	--	---	--	--

2 курс; 3-4 семестры

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	<i>Подготовительный</i>	УК-1 УК-6 ОПК-1	<p>- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование)</p> <p>2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики</p> <p>3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий</p>

2.		<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8</p>	<p>- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- основы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>- воспринимать межкультурное взаимодействие и реализации своей роли в команде;</p> <p>- основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе</p>	<p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>1. Письменное обоснование актуальности и методологических основ собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p> <p>2. Письменное описание методик для проведения экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p> <p>3. Письменное описание экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p> <p>4. Письменное обоснование перспектив собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p> <p>5. Письменное описание актуальных проблем собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)</p>
----	--	--	--	--	---	--

			<p>принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- основы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>стандартов;</p> <p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
3.	<i>Заключительный</i>	УК-1 УК-6	- основы поиска,	- осуществлять поиск,	- навыками поиска,	1. Проверка и анализ отчетной

		ОПК-1	критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	документации в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедре педагогики
--	--	-------	---	---	---	--

3 курс; 5-6 семестры

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	<i>Подготовительный</i>	УК-1 УК-6 ОПК-1	- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития	1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий

			на основе принципов образования в течение всей жизни; - основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
2.	<i>Основной</i>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - основы поиска, критического	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками управления	1. Письменное обоснование актуальности и методологических основ собственного частнометодического исследования 2. Письменное описание методик для проведения экспериментальной части собственного частнометодического исследования; письменное описание экспериментальной части собственного частнометодического исследования 3. Разработанные и представленные в письменном виде методические рекомендации по результатам собственного частнометодического исследования (по выбору: для педагогов, родителей, обучающихся и пр.) 4. Письменное обоснование перспектив собственного частнометодического исследования 5. Оформленные материалы собственного частнометодического

			<p>анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализа</p>	<p>течение всей жизни;</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ого исследования в виде научной статьи (тезисов доклада) для печати</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>		<p>- навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	
3.	<i>Заключительный</i>	УК-1 УК-6 ОПК-1	<p>- основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Проверка и анализ отчетной документации</p> <p>2. Участие в итоговой конференции</p> <p>3. Представленная отчетная документация по практике на кафедре педагогики</p>

### 3.1. Критерии и шкалы оценивания компетенций.

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	<b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление необходимой документации по практике выполнено на высоком профессиональном уровне;</li> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем текущим вопросам практики;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации в ходе практики;</li> <li>- высокий уровень культуры исполнения заданий практики;</li> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<b>Компетенции в основном сформированы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>- хорошие знания по текущим вопросам практики;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- хороший уровень культуры исполнения заданий практики;</li> <li>- хороший уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо
	<b>Компетенции сформированы частично:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена (частично) необходимая документация по практике;</li> <li>- удовлетворительные знания по текущим вопросам практики;</li> <li>- умение ориентироваться в отдельных вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- отмечается культура исполнения заданий практики;</li> <li>- удовлетворительный уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно
	Компетенции не сформированы	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

### 3.2. Критерии оценки научно-исследовательских заданий

<b>Критерии оценки научно-исследовательских заданий</b>	<b>Баллы</b>
✓ Актуальность научно-исследовательских заданий (обоснованность, предполагающая разрешение имеющихся по данной тематике противоречий)	5
✓ Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов научно-исследовательских заданий обучающимся, направляемые действиями научного руководителя без его непосредственного участия)	5
✓ Проблемность (наличие и характер проблемы в выполняемых научно-исследовательских заданиях, умение формулировать проблему, видеть проблемную ситуацию)	5
✓ Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	5
✓ Интегративность (связь различных областей знаний)	5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>25</b>

### 3.3. Критерии оценки отчетной документации.

<b>Оформление отчетной документации</b>	<b>Баллы</b>
✓ Отчет обучающегося по результатам прохождения практики	5
✓ Учетная карточка обучающегося (с рабочим графиком (планом) практики), заверенная печатью с места прохождения практики	5
✓ Индивидуальное задание	5
✓ Дневник практики	5
✓ Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), прописанные в индивидуальном задании	5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>25</b>

### 3.4. Критерии оценки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.

<b>Структура презентации</b>	<b>Баллы</b>
<b>• Содержание</b>	
✓ Сформулирована цель работы	2
✓ Понятны задачи и ход работы	2
✓ Информация изложена полно и четко	2
✓ Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
✓ Сделаны выводы	2
<b>• Оформление презентации</b>	
✓ Единый стиль оформления	2

✓ Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
✓ Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
✓ Ключевые слова в тексте выделены	2
• <b>Эффект презентации</b>	
✓ Общее впечатление от просмотра презентации	2
<b>Мак количество баллов</b>	<b>20</b>

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**4.1. Типовое задание для проведения научно-исследовательской деятельности (учебно-исследовательской деятельности).**

1. Определите вид УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные), формирование (развитие, оценку сформированности) которых планируете исследовать в логике курсовой (выпускной квалификационной работы).

2. Подберите литературу с описанием методик формируемых УУД и представьте их в соответствии с научно-исследовательским заданием, отраженным в индивидуальном задании обучающегося.

3. Укажите источник заимствования, а также: автора методики, цель методики, формируемые универсальные учебные действия, возраст испытуемых, метод оценивания, описание задания (заданий), критерии оценивания, уровни оценивания.

**4.2. Типовое задание для подготовки отчета по практике в форме мультимедийной презентации.**

Подготовьте отчет к итоговой конференции по практике в форме мультимедийной презентации с учетом следующих требований:

*Алгоритм создания презентации:*

1 этап – определение цели презентации;

2 этап – подробное раскрытие информации;

3 этап - основные тезисы, выводы

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

*Рекомендации по созданию презентации:*

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

Тщательно структурированная информация.

Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

Каждому положению (идее) следует отвести отдельный абзац.

Главную идею необходимо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### **4.3. Типовое задание для подготовки дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации.**

Подготовьтесь к возможной дискуссии по итогам отчета по практике в форме мультимедийной презентации:

Помните, дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Смысл дискуссии (учебной дискуссии) состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление.

Дискуссия требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у оппонентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д.